

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
аналитической химии



Т.В.Елисеева

02.07.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерное моделирование химических структур**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

04.04.01 Химия

2. Профиль подготовки/специализация: Органическая химия

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра аналитической химии

6. Составители программы: проф., д.х.н., Бутырская Е.В.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС химического факультета Протокол №5 от 17.06. 2021.

(наименование рекомендуемой структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(ы): 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование знаний и умений в области использования программы Gaussian для решения различных химических проблем методами квантовой химии.

**Задачи учебной дисциплины:**

- Приобрести знания об основных методах квантовой химии и уметь их применять при выборе метода решения конкретной химической задачи.
- Освоить возможности программы Gaussian для решения химических задач.
- Самостоятельно выполнять компьютерное моделирование структуры и основных свойств химических структур с помощью программы Gaussian.
- Выполнять обработку и анализ данных компьютерного моделирования.
- Составлять отчет по результатам квантово-химического моделирования.
- Развить навыки информационного поиска и работы с научной и учебной литературой.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору М1.В.ДВ.1

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПКВ-1	<p>Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне</p> <p>1.1 Проводит информационный поиск для решения исследовательских задач с использованием открытых источников информации и специализированных баз данных.</p> <p>1.2 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук на основании широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне.</p>	<p>1.1. <b>Знать:</b> виды, методы и этапы информационного поиска научной информации, принципы планирования научной работы; <b>уметь:</b> составлять план научного исследования и поисковый образ запроса, проводить поиск в одной или нескольких поисковых системах; <b>владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения информации.</p> <p>1.2. <b>Знать:</b> методы оценки актуальности и достоверности, найденной информации, а также принципы сопоставления информации из различных источников и баз данных; <b>уметь:</b> составлять обзор полученных результатов (ссылок); выделять отличия, возможности, достоинства и недостатки различных моделей информационного поиска в выбранной области наук, представлять информацию в требуемом формате. <b>владеть:</b> основными методами, способами и средствами анализа, обработки и хранения информации.</p>
ПКВ-2	<p>Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научно-технического проекта в области профессиональной деятельности</p> <p>2.1. Проводит экспериментальные исследования по заданной тематике, управляя</p>	<p>2.1. <b>Знать:</b> методологию решения научно-исследовательских задач, принципы подачи заявок на научно-технический проект, возможности компьютерных программ по квантовой химии для проведения научных исследований; <b>уметь:</b> анализировать, структурировать и систематизировать экспериментальный и теоретический материал по теме исследования, использовать полученные знания для решения научно-исследовательских задач <b>владеть:</b> способами выполнения научно-исследовательских работ в изменившихся условиях на основе приобретенных знаний и навыков.</p>

	<p>высокотехнологичным оборудованием.</p> <p>2.2. Проводит расчетно-теоретические исследования по заданной тематике, используя современные IT-технологии.</p>	<p>2.2. <b>Знать:</b> возможности программы Gaussian для решения химических задач, принципы построения программы Gaussian и заложенные в ней методы;</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные знания для интерпретации экспериментальных данных и выполнения теоретических исследований в области квантовой химии;</p> <p><b>владеть:</b> способами выполнения компьютерного моделирования структуры и свойств химических соединений с использованием программы Gaussian.</p>
ПКВ-3	<p>Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки</p> <p>3.1. Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации.</p> <p>3.2. Критически анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы.</p>	<p>3.1. <b>Знать:</b> принципы анализа, структурирования и систематизации экспериментального и теоретического материала, возможности графической визуализации результатов компьютерного моделирования с использованием программы GaussView;</p> <p><b>уметь:</b> применять программу GaussView для обработки результатов компьютерного моделирования химических структур, рационально использовать приобретенные практические умения;</p> <p><b>владеть:</b> способами выполнения компьютерного моделирования с использованием программы Gaussian.</p> <p>3.2. <b>Знать:</b> теоретические основы методов компьютерной химии, структуру и возможности программы Gaussian для решения химических задач;</p> <p><b>уметь:</b> критически анализировать результаты квантово-химического моделирования химических структур на основе методов квантовой химии с использованием графических редакторов;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами критического анализа научно-технических результатов в области компьютерной химии.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет с оценкой

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия		1	2	
в том числе:	лекции	-	18	
	практические			
	лабораторные		36	
Самостоятельная работа			90	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u>  </u> час.)			Зачет с оценкой (2)	
Итого:			144	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса,

			ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет компьютерное моделирование химических структур. Характеристики современных программных комплексов расчета структуры и свойств молекул.	1. Нанотехнологии и компьютерное моделирование. Научная информации и ее источники. Способы обработки научной информации по компьютерному моделированию.	-
1.2	Методы квантовой химии в программе Gaussian. Интерфейс программ Gaussian и GausView.	2. Разделение электронного и ядерного движений в молекуле. Решение электронного уравнения Шредингера. Методы Хартри, Хартри-Фока, Хартри-Фока Рутана. Метод молекулярных орбиталей. 3. Наборы базисных функций программы Gaussian: Минимальный базисный набор, валентно-расщепленные наборы, наборы с поляризационными функциями, диффузные функции. 4,5. Краткая характеристика методов расчета электронной структуры молекул программы Gaussian: метод МО ЛКАО, полуэмпирические методы, методы ab initio, метод функционала плотности. 6. Задание исходной конфигурации в главном окне программы Gaussian. Checkpoint файл, секция выбора маршрута. Секция молекулярной спецификации: задание заряда и мультиплетности рассчитываемой системы, способы задания начальной структуры молекулы. Z- матрица. 7. Понятие заряд на атоме по Малликену. Методы расчета электронной плотности, порядков связей, зарядов на атомах, поляризуемости молекулярных систем. Метод молекулярной механики. Ключевые слова программы Gaussian. 8. Поверхность потенциальной энергии многоатомной системы. Классификация стационарных точек на ППЭ. Нормальные колебания. Энергия нулевых колебаний (ZPE). Путь химической реакции. краткая характеристика метода молекулярной динамики. 9. Расчет спектров ЯМР в программе Gaussian, метод GIAO. Эффекты сольватации	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1		.	
2.2		.	

3. Лабораторные занятия			
3.2	Методы квантовой химии в программе Gaussian. Интерфейс программ Gaussian и GausView.	<p><b>1</b> Рабочий стол программ Gaussian и Gaussview. Назначение кнопок и окон программ, главное окно программы Gaussian. Построение начальных молекулярных структур с помощью программы Gausview. Расчет электронной энергии молекулы. Ключевое слово Energy. <b>2.</b> Контрольная работа 1. Построение молекулярных структур с помощью программы Gausview. Определение структурных параметров построенных структур. <b>3.</b> Учет эффектов сольватации. Расчет энергий конформеров дихлорэтана в растворе циклогексана <b>4.</b> Контрольная работа 2. Расчет электронной энергии химических структур в вакууме и в растворителе. <b>5.</b> Ключевое слово "optimization". Расчет энергий связей химических структур. <b>6.</b> Контрольная работа 3. Оптимизация молекулярных структур. <b>7.</b> Опции процедуры "optimization". Контрольная работа 4. Опции процедуры "optimization". <b>8.</b> Контрольная работа 5. Расчет энергий химических связей. <b>9.</b> Построение молекулярных орбиталей двух- и трехатомных молекул. <b>10.</b> Контрольная работа 6. Построение молекулярных орбиталей. <b>11.</b> Расчет порядков связей в молекулах углеводородов. Сканирование поверхности потенциальной энергии. <b>12.</b> Контрольная работа 7. Расчет порядков связей в молекулах, сканирование поверхности потенциальной энергии. <b>13.</b> Расчет спектров ЯМР. <b>15.</b> Контрольная работа 8. Учет эффектов растворителя. <b>14.</b> Расчет ИК спектров и термодинамических функций молекулярных систем. <b>15.</b> Контрольная работа 9. Расчет ИК спектров молекул. <b>16.</b> Расчет пути химической реакции. <b>17.</b> Контрольная работа 10. Расчет спектров ЯМР и пути химической реакции <b>18.</b> Итоговая контрольная работа 11.</p>	-
3.3			

*\* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.*

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Предмет компьютерное моделирование химических структур. Характеристики современных программных комплексов расчета структуры и свойств молекул	2		-	10	12
	Методы квантовой химии в программе Gaussian. Основы практической работы с программами Gaussian и GausView.	16		36	80	132
	Итого:	18		36	90	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. - Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. . - Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. - Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные работы. Темы лабораторных работ, рекомендуемая литература, их цель и задачи указаны в п.15 программы. Начиная подготовку к занятию, нужно изучить конспект лекций и разделы учебников и учебных пособий, относящиеся к занятию. Выполнение лабораторной работы включает 2 этапа: 1й - выполнение работы с использованием оборудования компьютерного класса; 2й - сдача работы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку к сдаче работы следует оформлением работы в тетради с обязательной формулировкой основных результатов и выводов.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Степанов, Николай Федорович. Квантовая механика и квантовая химия :

	учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф.Степанов .— М. : Юрайт, 2018 . - Ч. 1 .— 2-е изд., испр. и доп. — 232.
2	Степанов, Николай Федорович. Квантовая механика и квантовая химия : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф.Степанов .— М. : Юрайт, 2018 . - Ч. 2 .— 2-е изд., испр. и доп. — 282.
3	Цирельсон В.Г. Квантовая химия. Молекулы, молекулярные системы и твердые тела : учебное пособие для вузов / В.Г. Цирельсон - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 522 с. (Учебник для высшей школы) - ISBN 978-5-00101-502-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015024.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015024.html</a>
4	Каплан И.Г. Межмолекулярные взаимодействия. Физическая интерпретация, компьютерные расчеты и модельные потенциалы / И.Г. Каплан – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 397 с. – ISBN 978-5-00101-503-1. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015031.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015031.html</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Foresman J.B. Exploring Chemistry with Electronic Structure Methods / J.B. Foresman., A.E. Frisch. — Pittsburgh, PA : Gaussian, 2003 . — 111 p..
2	Бутырская, Е.В. Компьютерная химия: основы теории и работа с программами Gaussian и GaussView / Е.В. Бутырская .— М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2011 .— 218 с.
3	Соловьев М.Е. Компьютерная химия / М.Е. Соловьев, М.М. Соловьев. — М. : СОЛОН-Пресс, 2005 . — 535 с.
4	Кларк Т. Компьютерная химия: пер. с англ. / Т. Кларк. - М. : Мир, 1990. – 383 с.
5	Минкин В.И. Теория строения молекул / В.И. Минкин, Б.Я. Симкин, Р.М. Мигяев. – Ростов н/Д. : Феникс, 1997 – 550 с.
6	Попл Д.А. Квантово химические модели / Д.А. Попл // Успехи физ. наук. – 2002. – Т. 172, №3. – С. 349-356.
7	Кон В. Электронная структура вещества – волновые функции и функционалы плотности / В. Кон // Успехи физ. наук. – 2002. – Т. 172, № 3. – С. 336-349.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Практикум по компьютерной химии [Электронный ресурс] : методические указания для магистрантов 2-го года обучения химического факультета : [для направления 04.03.01 - Химия] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.В. Бутырская, В.А. Шапошник .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-220.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-220.pdf</a> >.
2.	ЭБС «Университетская библиотека online», <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3.	ЭБС «Консультант студента», <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	<a href="http://www.gaussian.com">http://www.gaussian.com</a>
5.	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Квантовая_химия">http://ru.wikipedia.org/wiki/Квантовая_химия</a>
6.	<a href="http://www.qchem.ru/">http://www.qchem.ru/</a>
7.	<a href="http://www.xumuk.ru/encyklopedia/1946.html">http://www.xumuk.ru/encyklopedia/1946.html</a>
8.	<a href="http://www2.sccc.ru/PPP/Gaus-Dscr.htm">http://www2.sccc.ru/PPP/Gaus-Dscr.htm</a>
9.	<a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a> – ЗНБ ВГУ
10.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Специализированный компьютерный класс для выполнения студентами работ по дисциплине «Компьютерное моделирование химических структур», включающий 12 рабочих компьютеров на основе Pentium 4;
2	Программный продукт Gaussian03 Rev. C.02; программный продукт Gaussview 3.09
3	Компьютерная химия : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 5 к. очной формы обуч. хим. фак. специальности 020101 - Химия] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.В. Бутырская, Л.С. Нечаева .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011 .— 27 с. : ил. — Библиогр.: с. 27.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации учебной дисциплины могут использоваться элементы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в части освоения лекционного материала, проведения текущей и промежуточной аттестации, проведения части лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>), проведение вебинаров, видеоконференций, взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров. Для освоения дисциплины рекомендуется список литературы и ресурсы для электронного обучения (ЭО) (п. 15).

1. Практикум по компьютерной химии [Электронный ресурс] : методические указания для магистрантов 2-го года обучения химического факультета : [для направления 04.03.01 - Химия] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.В. Бутырская, В.А. Шапошник .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-220.pdf>>.

2. Компьютерная химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 5 к. очной формы обуч. хим. фак. специальности 020101 - Химия] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.В. Бутырская, Л.С. Нечаева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader.

3. Интерактивное взаимодействие с суперкомпьютером ВГУ.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Специализированный компьютерный класс для выполнения студентами практических и лабораторных работ по дисциплине «Компьютерное моделирование химических структур», включающий 12 рабочих компьютеров на основе Pentium 4; программный продукт Gaussian09 Bin License EM64T-SSE4/LX; программный продукт Gaussview 3.09; суперкомпьютер ВГУ.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**



По решению кафедры оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии. При несогласии студента с оценкой последний вправе сдавать экзамен/зачет на общих основаниях.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Предмет компьютерное моделирование химических структур. Характеристики современных программных комплексов расчета структуры и свойств молекул	ПКВ - 1	ПКВ - 1.1, 1.2	Устный опрос
2.	Методы квантовой химии в программе Gaussian. Основы практической работы с программами Gaussian и GausView.	ПКВ - 2 ПКВ - 3	ПКВ - 3.1, 3.2 ПКВ - 3.1, 3.2	Сдача лабораторных работ. Контрольные работы 1-11.
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет с оценкой				

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

---

#### *Контрольные работы.*

Контрольная работа 1. Построение молекулярных структур с помощью программы Gausview. Определение структурных параметров построенных структур.

Контрольная работа 2. Расчет электронной энергии химических структур в вакууме и в растворителе.

Контрольная работа 3. Оптимизация молекулярных структур.

Контрольная работа 4. Опции процедуры "optimization".

Контрольная работа 5. Расчет энергий химических связей.

Контрольная работа 6. Построение молекулярных орбиталей.

Контрольная работа 7. Расчет порядков химических связей, сканирование поверхности потенциальной энергии.

Контрольная работа 8. Учет эффектов растворителя.

Контрольная работа 9. Расчет ИК спектров молекул.

Контрольная работа 10. Расчет спектров ЯМР и пути химической реакции.

Итоговая контрольная работа 11.

#### Описание технологии проведения

1. Технология проведения лекций вытекает из ее основной цели - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Наряду с систематическим изложением фундаментальных основ науки, высказываются свои научные идеи, свое отношение к предмету изучения, свое творческое понимание его сущности и перспектив развития. Необходимо выяснять понимание и усвоение студентами материала по таким, например, признакам как внимание, интерес, вопросы к лектору и т.д., а также задавать краткие вопросы студентам. Все отдельные лекции лекционного курса требуют взаимосвязи, последовательности и единства цели. Существенно важной является связь лекционного материала с другими курсами и видами обучения. Лекция состоит из трех основных частей: введения, изложения содержательной части и заключения:

а). В вводной части дается формулировка цели и задач лекции, по возможности формулируется ее связь с предыдущими темами.

б). В центральной части лекции излагается анализ изучаемого материала, приводятся необходимые доказательства, дается характеристика различных точек зрения, формулируются достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения, частные выводы, область применения, показывается связь с практикой.

с). В заключении формулируется основной вывод, даются методические советы. Ответы на вопросы.

#### 2. Технология выполнения лабораторных работ.

Логика представления материала в лабораторной работе на компьютере отличается от работы в химической лаборатории. Работа на компьютере требует большей четкости в описании последовательности действий, поэтому методически обоснованным является представление такого рода работ в виде определенного числа разделов - вкладок, каждый из которых несет свою смысловую нагрузку. Для успешного выполнения работы студент должен тщательно проработать теоретический материал по теме исследования, затем выполнить лабораторную работу, используя методические указания преподавателя.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания).

Лабораторная работа засчитывается студенту, если он представил правильно оформленный отчет, знает схему выполнения работы на компьютере, владеет методикой обработки данных; усвоил теоретический материал по данной теме (последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, уверенно отвечает на вопросы, представленные преподавателем). Допускаются несущественные неточности в оформлении и ответах на вопросы.

Лабораторная работа не засчитывается студенту в случаях: наличия ошибок в расчетах, неправильного оформления отчета, искажающего смысл задания, существенных ошибок при ответах на вопросы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Пример варианта контрольной работы

### Контрольная работа №1.

Задание 1. Построить с помощью программы GaussView структуры молекул, указанных преподавателем (по 2 структуры на каждый вариант, всего 5 вариантов). Для построенных структур; - подписать символы элементов шрифтом 24; - указать длины связей между атомами 1 и 2, 3 и 4, 5 и 6, валентный угол; - сохранить структуру как

рисунок и вставить ее в Microsoft Word. Задание 2. Рассчитать энергию молекулы, указанной преподавателем (1 молекула на вариант, всего 5 вариантов) методами HF/6-311G, MP2/3-21G, B3LYP/6-31G(d), занести в таблицу значения энергии, дипольного момента, зарядов на атомах по Малликену.

#### **Контрольная работа №2.**

Задание. Рассчитать энергию двухатомных молекул одного класса, указанных преподавателем (по 3 структуры на каждый вариант, всего 5 вариантов) методом MP2/6-31G(D,P) без проведения оптимизации. Сравнить длины связей и дипольные моменты в структурах. Проанализировать длины одинаковых химических связей в сходственных структурах и их энергии. Теоретический вопрос: Методы Хартри, Хартри-Фока и Рутана.

#### **Контрольная работа №3.**

Выполнить оптимизацию структур многоатомных молекул одного класса, указанных преподавателем (по 3 структуры на каждый вариант, всего 5 вариантов) методом MP2/6-31G(D,P). Сравнить длины связей и дипольные моменты в структурах. Проанализировать длины одинаковых химических связей в сходственных структурах. Теоретический вопрос: Методы Хартри, Хартри-Фока и Рутана.

#### **Контрольная работа №4.**

1. Провести полную и частичную оптимизацию структур, указанных преподавателем. 2. Выволнить расчет структуры, указанной преподавателем, используя опцию Restart. 3. Сформировать структуру, указанную преподавателем с заведомо неправильными геометрическими параметрами и выполнить ее оптимизацию с использованием опции Maxcycle=N. Теоретический вопрос: ключевые слова опций процедуры "Opt".

#### **Контрольная работа №5.**

1. Рассчитать энергию связи двухатомных молекул одного класса, указанных преподавателем (по 3 структуры на каждый вариант, всего 5 вариантов) методом MP2/6-31G(D,P). Сравнить длины связей и дипольные моменты в структурах. Проанализировать длины одинаковых химических связей в сходственных структурах и их энергии. Сравнить результаты с данными лабораторной работы №2. Построить график зависимости энергии связи от длины связи. Теоретический вопрос: Понятие "Энергия химической связи". Формулы для расчета энергии химической связи в двухатомных и многоатомных молекулах.

#### **Контрольная работа 6.**

Задание 1. Записать молекулярную орбиталь НОМО молекулы, указанной преподавателем (по 1 молекуле на каждый вариант, всего 5 вариантов) как линейную комбинацию атомных орбиталей (метод Хартри-Фока, базис 3-21G). Задание 2. Построить графическое изображение молекулярной орбитали (указывается преподавателем) атома водорода с помощью программы GaussView (пункт Surface в меню Results), зарисовать изображение (метод B3LYP, базис 6-31G\*\*), указать оси координат. Теоретический вопрос: Базисные наборы программы Gaussian.

#### **Контрольная работа №7.**

1. Выполнить сканирование потенциальной энергии молекулы, указанной преподавателем (по 1 структуре на каждый вариант, всего 5 вариантов). с шагом 0.1 Å для изменения межъядерного расстояния от значения  $R=R_e - 0.3$  до  $R=R_e + 2$ , где  $R_e$  – равновесное межъядерное расстояние (метод B3LYP, базис 6-31G\*\*). Нарисовать потенциальную кривую. Теоретический вопрос: потенциальная кривая, поверхность потенциальной энергии, заряды на атомах по Малликену, порядок химической связи.

#### **Контрольная работа №8.**

1. Выполнить оптимизацию структур, указанных преподавателем, находящихся в различных средах: в вакууме, воде, циклогексане и тетрагидрофуране. 2. Выполнить расчет сродства к электрону и потенциала ионизации одной из структур. Теоретический вопрос: учет эффектов растворителя.

#### **Контрольная работа №9.**

Задание 1. Рассчитать колебательный спектр молекулы, указанной преподавателем (по 2 структуры на каждый вариант, всего 5 вариантов). Метод B3LYP, базис 6-31G(d,p)). Определить и записать в тетрадь частоту валентного симметричного C-H колебания.

Задание 2. Схематично изобразить ИК спектр рассчитанных молекул.

Теоретический вопрос: Типы стационарных точек на поверхности потенциальной энергии, нормальные колебания, форма нормального колебания.

### Контрольная работа №10.

Задание (одинаково для всех вариантов). Согласно экспериментальным данным, химические сдвиги протонов этанола в различных малополярных растворителях расположены области: метильная группа - 1.25 м.д. (CDCl<sub>3</sub>), 0.96 м.д. (C<sub>6</sub>D<sub>6</sub>) метиленовая группа - 3.72 м.д. (CDCl<sub>3</sub>), 3.34 м.д. (C<sub>6</sub>D<sub>6</sub>) химические сдвиги углеродов - в области: метильная группа - 18.41 м.д. (CDCl<sub>3</sub>), 18.72 м.д. (C<sub>6</sub>D<sub>6</sub>) метиленовая группа - 58.28 м.д. (CDCl<sub>3</sub>), 57.86 м.д. (C<sub>6</sub>D<sub>6</sub>) Переберите несколько методов расчетов химических сдвигов - несколько методов DFT и базисных наборов. Одинаково ли хорошо воспроизводятся химические сдвиги углерода и водорода? Как влияет базис на точность расчета химических сдвигов? Проведите расчет с использованием базисного набора, состоящего только из примитивных гауссианов. Насколько точно воспроизводятся характеристики? Предложите способ как можно более точного расчета химических сдвигов.

### Контрольная работа №11.

Задание. На суперкомпьютере ВГУ выполнить расчет дипольного момента, поляризуемости, термодинамических свойств, ИК спектра и спектра ЯМР структуры, близкой к тематике курсовой работы. Расчет провести для вакуума и в среде растворителя.

Описание технологии проведения зачета с оценкой:

- Время подготовки ответа при сдаче зачета оценкой в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное освоение компетенции. Свободное оперирование программным учебным материалом с использованием сведений из других учебных предметов; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению, выполнение заданий творческого характера, высокий уровень самостоятельности и эрудиции.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Достаточное освоение компетенции. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Настойчивость и стремление при овладении программным учебным материалом, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок при описании и самостоятельных действиях; в процессе применения изученного знания; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Удовлетворительное освоение компетенции. Неполное воспроизведение усвоенного программного учебного материала; наличие существенных, но устранимых ошибок с помощью преподавателя; неумение применить изученное, стремление к преодолению трудностей, ситуативное проявление ответственности и самокритичности, наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в понимании отдельных понятий, трудности применение изученного преодолимые с помощью учителя, проявление волевых усилий, интереса к учению, самостоятельности, осмысленность действий и т.п.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Неудовлетворительное освоение компетенции. Полное незнание материала или отказ без уважительной причины, знание о чем идет речь, различение правильного и неправильного знания, но неумение исправить ошибки при подсказке преподавателя.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>